



Luis Sabalza

Entrenador superior de baloncesto. Entrenador de primera división femenina y minibasket del Club Baloncesto Burlada.

Durante los 3 cuadernillos técnicos de esta temporada abordaremos el tema de la táctica colectiva de ataque en minibasket, para que todo

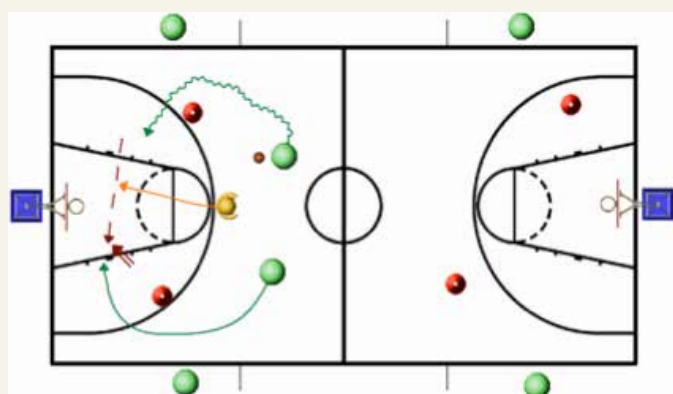
aquel entrenador o entrenadora que quiera obtenga unas orientaciones mínimas al respecto.

Entrenar táctica colectiva de ataque en un equipo de minibasket

Introducción

Partiendo de las ideas desarrolladas en los artículos anteriores, parece oportuno considerar cómo esos conceptos tácticos mencionados pueden desarrollarse en el trabajo diario e integrarlos dentro de la programación preparada para el desarrollo de las habilidades del equipo a lo largo de la temporada. Tampoco debe entenderse lo que se desarrollará a continuación como ideas cerradas y únicas que no permitan

variaciones, al contrario, son ideas con las cuales se pueden potenciar distintos aspectos tácticos, por sí mismas, del mismo modo que, quien lo considere, pueda alterarlas y adaptarlas a las necesidades del grupo, de los jugadores o jugadoras individualmente, o de la idea de juego que con los niños pueda tener cada entrenador.



Ejercicio 1

En esta situación de 2 atacantes y 1 defensor, los atacantes siempre tienen que pasar entre un cono y la línea de banda del campo de ataque. Cuando se acaba el 2c1 se pasa balón a quienes esperan en la banda y se juega 2c1 hacia la otra canasta, defendiendo quien hizo la última acción: tirar, perder el balón, etc...

Importante: Mover los conos de sitio, para cambiar las orientaciones de los 2c1.

En el planteamiento anterior podemos trabajar distintos aspectos de los mencionados en artículos anteriores, dependiendo del énfasis que los entrenadores hagamos en las diferentes ideas o en las que queramos fomentar y potenciar. Así, podemos ver que se evitan situaciones como no ir encima del balón, que no es necesario que el balón avance por el centro de la pista, que es el jugador con balón quien lleva la iniciativa y es quien trata de anotar en primer lugar, que se fomenta la toma de decisiones simples [en este caso o finalizar o pasar], que se provoca la búsqueda de espacios libres, es necesaria la comunicación verbal o gestual entre los jugadores, se fomenta la búsqueda del rebote de ataque y, todo ello, en principio, dentro de un juego libre que permita a los jugadores la toma de decisiones, acertadas o no, y experimentar sobre ellas o auto-corrigerse.

Variando o limitando determinados aspectos, se producirá un aumento del desarrollo de otras habilidades o ideas: limitar el número de botes tras pasar por el cono, incidir en que el último pase pueda ser un pase picado, impedir que el jugador sin balón se coloque en línea con la espalda

del defensor... Una posibilidad, partiendo de la misma idea, es trabajar esta situación en media pista, que impedirá el juego exclusivamente de contraataque y podría acercarse algo más al posicional. Sería esta situación, partiendo de 3 filas y pudiendo mover el sitio de inicio de cada una de las filas, así como los conos que deben rodear cada uno de los jugadores.



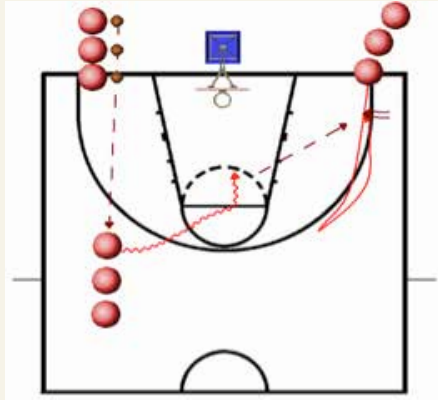
Otra situación que está muy relacionada con los aspectos tácticos de ataque y que, con demasiada frecuencia se da en estas edades, es la que se produce en relación con los pases. En muchas ocasiones, jugadores y jugadoras con poca confianza en sus habilidades en el bote, o, por situaciones generadas en el propio juego, transforman el hecho de pasar el balón en un desentenderse del juego, lanzando el balón a cualquier compañero o compañera sin detenerse a pensar si es la mejor opción posible. Por tanto, considero que podría ser interesante establecer como pauta de juego, la idea de "SÓLO SE PASA A QUIEN NOS ESTÁ MIRANDO". De este modo, entiendo, se evitan numerosos pases perdidos, así como una lectura, por parte de pasador, sobre a quién debe pasar y cuál es el mejor pase para lograr ese objetivo.

Ejercicio 2

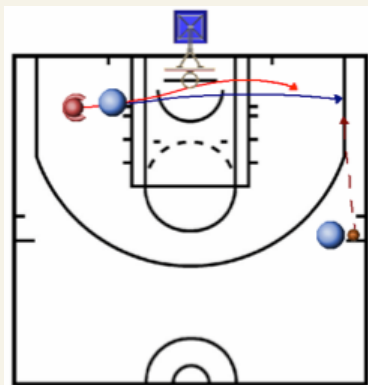
Mezclando conceptos tales como recibir encarados, jugar 5 jugadores abiertos, acompañar ["ayudar"] en las penetraciones del jugador con balón, me parece interesante proponer el siguiente ejercicio que, del mismo modo que las situaciones presentadas anteriormente, en función de las ideas que se deseen potenciar, variará sensiblemente en sus objetivos. Aunque se presenta sin defensores, me parece importante considerar la posibilidad de que se trabaje esta situación con superioridad ofensiva y sin pautas concretas para el defensor, de modo que los jugadores atacantes deban tomar decisiones de manera rápida y se

Entrenar táctica colectiva de ataque en un equipo de minibasket

acerque lo planteado, a una situación de juego lo más real posible. Cabe indicar que sería muy aconsejable que el primer receptor realizase un movimiento previo de trabajo para recibir y que las posiciones son meramente indicativas, lo cual permite variarlas y trabajar en distintas zonas del campo o fomentar el uso de unas habilidades concretas [entradas



por fondo o aro pasado, pases sobre bote, pases picados, parada y tiro....]

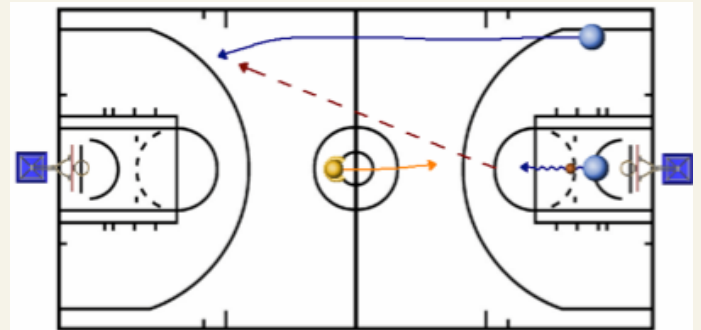


Se habló muy de pasada de la idea de que "el hecho de ocupar esas posiciones de cinco abiertos, permite que siempre todos los jugadores están encarados a canasta, lo cual también favorece mayor rapidez para jugar hacia al aro." Manteniendo la idea firme que, en estas edades, lo

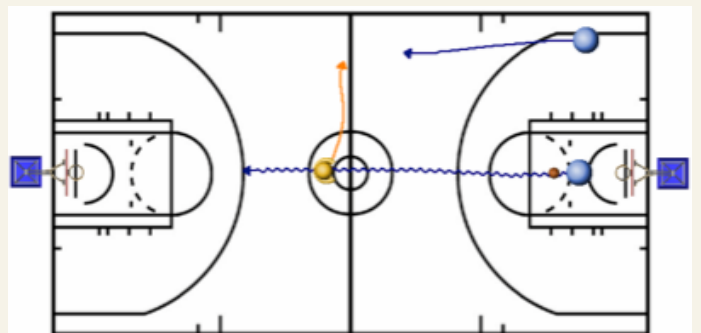
más adecuado es la potenciación de este juego abierto y del desarrollo de las habilidades de cada uno de los jugadores, resulta interesante combinar esta idea, con el hecho de que los niños, a lo largo del ataque, por lo general, están en constante movimiento, y con cierta fijación con el balón y su recepción, descuidando otros aspectos de los cuales pudieran beneficiarse por la ventaja que hayan podido lograr sobre el defensor. Por ello, y al mismo tiempo en que los niños descubren cuál es la forma más rápida [o más cómoda] para ellos de recibir ya encarados, pudiera valer la siguiente situación para fomentar, mejorar y evolucionar en ese "recibir encarados" y cómo jugar una vez recibido el balón.

Ejercicio 3

Se hizo referencia también a la idea de "calles limpias" y "calles sucias" desde una situación de rebote defensivo, cualquier reboteador puede subir el balón si en el momento de capturar el rebote ve que su primer bote es en "calle limpia" [esto es, no hay defensores que le impidan progresar en bote], si por el contrario, ve que la calle está "sucia", la opción debería ser dar un pase a aquel compañero situado en una posición más ventajosa para conducir el balón o



finalizar. Fomentando este concepto e insistiendo en ello, se podrá lograr que el niño juegue "mirando la pista" y tomando decisiones en función de lo que ve y ocurre, evitando situaciones fácilmente reconocibles como que tras conseguir rebote, sale botando en una dirección sin percatarse de si hay un compañero en situación más beneficiosa o si por el camino hay defensores que le pondrán en dificultad para mantener el balón y, por lo general, muchas veces se puede apreciar esta situación con el jugador con balón sin apenas levantar la vista del mismo. Por ello, somos los entrenadores quienes tenemos que enseñar a jugar rápido la primera opción para salir al contraataque, inculcar al jugador con balón la "mentalidad de contraataque", que con balón no se puede estar parado, se debe pasar a un compañero o iniciar el bote de forma automática, pero identificando cuál es la mejor opción dependiendo de las distintas situaciones. En los dos gráficos se puede ver cómo el jugador con balón toma una decisión [pasar o continuar él con bote] en función de qué hace defensor y cómo pueden beneficiarse él y su compañero. Podría colocarse un defensor tras jugador sin balón para crear una situación en que aparecen defensores y provocar toma de decisiones más rápida. Del mismo modo, sería conveniente insistir en que sólo se puede pasar a quien me mira y acentuar esta idea en receptor especialmente para que esté pendiente del posible pase de su compañero.



Durante el juego, motivado por tratarse de una edad de iniciación en ese deporte, la mayoría de veces se producen ataques en ventaja y los jugadores tienen que leer esta situación y aprovechar la mejor opción. Decidir si entrar o pasar, y si se decide pasar, ¿a dónde?, ¿a quién?... esto, tan evidente para nosotros, los entrenadores, es de un aprendizaje, en cierto modo, complejo para los niños. Si hemos

Entrenar táctica colectiva de ataque en un equipo de minibasket

partido de la idea que jugador con balón es "quien manda" y decide y, en función de él, el resto de compañeros deben tomar distintas decisiones en el juego sin balón, deberemos enseñar a éstos cómo han de "ayudar" y facilitar el pase, especialmente en las situaciones de contraataque. En nuestros equipos tenemos distintos tipos de jugadores [los que lo aprenden fácilmente, los que lo hacen sin pensar y aquéllos a los que les cuesta entenderlo...] pero todos entienden que el balón se ha de llevar lo más rápidamente posible a canasta para anotar.

Ejercicio 4

El planteamiento de este ejercicio es el trabajo en 2c1+1 [ó 2c2+1] de distintos aspectos mencionados anteriormente [jugar todos abiertos, recibir encarados, trabajo de pase sobre bote...] con otras ideas que no hacen sino aumentar las habilidades de lectura de los jugadores como pasar y cortar, ocupar espacios, mantener distancias con compañeros...



Un matiz interesante es habituar al niño a que si corta, lo haga de manera "ganadora" esto es, lo hace

queriendo recibir, no se trata de moverse por moverse, y que el corte debe intentar hacerse por delante del defensor, ya que facilita el posible pase del compañero y dificulta la intercepción por parte del defensor. Distintas variantes son finalizar el corte hacia lado de balón o lado contrario, quien ocupa posición liberada puede jugar a canasta y compañero sin balón "ayudará" en la penetración...

El trabajo desde una situación de 2c1 [ó 2c2+1] nos dará rapidez en la ejecución, la presión del atacante al ver la incorporación inmediata del nuevo defensor debería ayudar a mejorar las finalizaciones. Un aspecto de insistencia debe ser que el objetivo es anotar, que no se trata de entrar por entrar o hacer un buen pase si luego se pierde la opción de anotar. En situaciones de 3c1 se trata de buscar la opción de mejor pase, ya que muchas veces hemos visto esta situación en jugadores de minibasket y no ha acabado en canasta con lo sencillo que podía parecer. Quizás, tanta ventaja en ataque puede que al jugador lo frene y el niño no sea capaz de leer la situación propia y de sus compañeros, por lo cual, el planteamiento de ejercicios de este tipo en los entrenos, provocará que los jugadores vayan encontrándose cada vez más cómodos en estas situaciones.

Las situaciones de 2c2 ó 3c3 son situaciones de ventaja, en cuanto al espacio y la falta de jugadores en ese espacio, y conseguir superar al defensor de jugador con balón para poder crear la situación de 2c1 ó 3c2 es el trabajo que los entrenadores deberíamos proponer y, una vez asimilado

por los niños [algo que no siempre es sencillo por lo mencionado en cuanto a los distintos tipos de jugadores] nos dará un mayor número de situaciones de ventaja.

Los principales aspectos en que debemos insistir en cuanto a corrección deben ser **a)** El jugador ya ha decidido si pasará o entrará y no decide en función del defensor. Debemos



ayudar a que el jugador con balón primero intente ir lo más recto posible a canasta y cuando se lo impida el defensor, que busque el pase; **b)** El jugador que quiere el balón espera y no está en una opción de recibir ni "atacar" la canasta. El jugador sin balón [ya se vio en un artículo anterior] tiene que

ayudar al que lo tiene, buscando siempre una opción de pase sencilla; **c)** El jugador con balón bota en exceso. Es un defecto común y protector ante la falta de confianza en las habilidades propias para tratar de realizar nuevas acciones y debemos ayudar a evitar esa inseguridad con limitaciones en el número de botes o limitaciones similares pero que no influyan negativamente en el juego; **d)** Los atacantes esperan a los defensores. Parece que el concepto de ataque estuviese marcado por la defensa, el atacante si puede ir en línea recta sin defensor no tiene que ir a buscarlo. Debemos intentar que el jugador atacante nunca se ponga cara a cara al defensor; **e)** El jugador con balón sólo mira a un lado o a un compañero. El



ejercicio de 3c1 intenta crear esta dualidad de lados y tenemos, los entrenadores, que darle mucha importancia a esta situación porque tiene una transferencia bastante real con las situaciones que se dan en los partidos. Nuestro objetivo debe ser que el jugador con balón decida cuál es el

mejor pase en función de lo que haga la defensa y evitar el pase largo como único o principal recurso.

El ejercicio anterior está basado en una situación de 3c2, aunque podría empezar realizándose en 3c1 y evolucionarlo cuando los jugadores hubieran entendido dónde y

Entrenar táctica colectiva de ataque en un equipo de minibasket

cómo obtener ventajas. Se pueden incluir trabajo previo a recepción, recibir encarados, cortes ganadores, ocupación de espacios, mantener distancias entre compañeros, acompañar penetraciones, dualidad en pases, pases a quien está mirando a balón....

Ejercicio 5

Los tres gráficos siguientes muestran opciones para trabajar situaciones de 2c1, desde posiciones distintas tales como pueden ser saques de banda o de fondo y las posibilidades que ello genera para el ataque, teniendo en cuenta los espacios disponibles y las reacciones del defensor. Puede aumentarse tanto el número de atacantes, como el de defensores, así como el marcar pautas por parte del entrenador a fin de dificultar las ventajas del ataque o fomentar la lectura y toma de decisiones [pasador después de pasar rodea un cono, receptor no puede tirar y sólo penetrar...]



En lo que respecta al juego sin balón, que debe ser una de las ideas en las que más énfasis debemos poner los entrenadores, dado que son cuatro los jugadores que no tienen balón, pero que están atacando y quieren sentirse partícipes, hay que señalar que hay tantos espacios como

atacantes, esto es, la pista es suficientemente grande para que no estén varios jugadores en el mismo sitio, es decir, si repartimos bien los espacios, hay tantos espacios como atacantes. Los espacios deben ser útiles, es decir, deben tener profundidad y amplitud, de modo que los jugadores deben estar separados, pero lo suficientemente cerca como para "comunicarse" [pasarse] de una manera cómoda [esto es, que los pases sean rápidos, buenos y no supongan grandes esfuerzos]. Como idea base en cuanto a los espacios, un defensor no debería poder defender a dos atacantes sin apenas esfuerzo por la proximidad entre ellos, esto es, por medio del pase, el defensor debería decidir a cuál de los dos atacantes debe defender. Por lo tanto, el pase es el elemento clave para enriquecer y hacer fluir el juego sin balón, siempre que aquél sea de calidad y ajustado en tiempo. Relacionado con el juego sin balón, destacar una idea ya mencionada en otro artículo como es la de jugar con cinco



jugadores abiertos, ya que la ocupación de posiciones interiores dificulta tanto el juego sin balón del resto de exteriores como las posibilidades en el juego de 1c1.

Se señalaba en otro artículo la idea de "ayudar" en ataque que,

resumida, supondría que el jugador sin balón a) acompaña a la penetración; b) busca ir al rebote de ataque; c) realiza un movimiento de reemplazo. Todas estas ideas de juego sin balón pueden desarrollarse tanto en pista entera como en media pista, siendo ésta la más compleja para realizar dado que, por un lado, supone llegar a campo de ataque en "oleadas", algo complicado de entender en estas edades puesto que siempre parece, que se ha de jugar corriendo al máximo; y, por otro lado, porque se corre el riesgo de que el entrenador limite los movimientos de los jugadores al señalar las opciones de juego, quedándose los jugadores con la idea de que lo planteado son opciones cerradas y no pueden salirse de ellas. Los aspectos de énfasis en el juego sin balón, pueden ser: a) No quedarse quieto sin acompañar el juego; b) No ir a un espacio ya ocupado; c) Moverse en función de qué decide el jugador con balón (penetrar, pasar...); d) Moverse en función de mi defensor (salir a recibir, puerta atrás o ganar espacio interior [entendido como un corte hacia canasta por la zona]); e) Cortar hacia canasta pidiendo balón; f) Cortar hacia canasta por delante o



por detrás de mi defensor en función de cómo se saca más ventaja; g) Recibir habiendo realizado un trabajo previo de desmarque.

por detrás de mi defensor en función de cómo se saca más ventaja; g) Recibir habiendo realizado un trabajo previo de desmarque.

Conclusión

La serie de artículos presentada no pretende otra cosa sino ahondar en la idea que, además del trabajo de técnica individual y desarrollo de habilidades en estas edades, también es importante mostrar a los niños qué se puede

hacer con esos recursos, cómo pueden utilizarse, cuándo pueden ser puestos en práctica y por qué hay situaciones en las que es aconsejable y otras en las que no. Por otro lado, se pretende que minibasket suponga algo más que juego individual y permita colaboraciones

con otros compañeros, tanto con balón como sin él. Los ejercicios y situaciones mostradas sólo son ejemplos, nada debe ser tomado como norma, sino que debería ser cada entrenador quien los adapte a la necesidad del grupo y de los jugadores/as.